

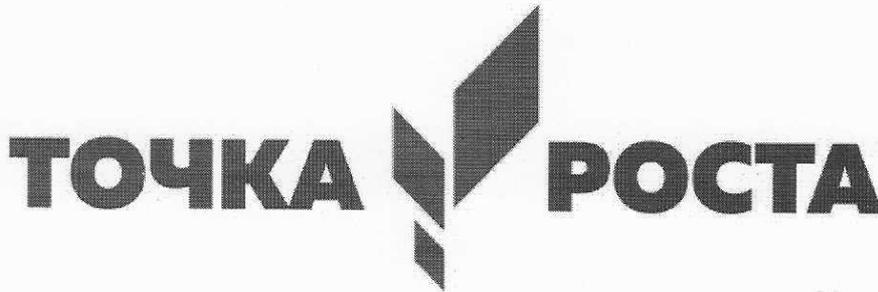
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от 29.08.2024 г.



Утверждено  
приказом МКОУ СОШ №2  
№ 132 от 30.08.2024 г.  
(Т.И. Киселева)

Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей



Принято  
на педагогическом совете  
№ 1 от 29.08.2024 г.

Утверждено  
приказом МКОУ СОШ №2  
№ 132 от 30.08.2024 г.  
(Т.И. Киселева)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа технической направленности  
учебного курса "3-D моделирование в Tinkercad "**  
Возраст обучающихся 10-13 лет  
Срок реализации: 1 год (2024-2025)

Автор-составитель:  
Быковская Анна Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2024г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
Светлоградского района Луганской области

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ КУРСА «3-D МОДЕЛИРОВАНИЕ В TINKERCAD »

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «3-D моделирование в Tinkercad» имеет техническую направленность.

**Актуальность программы:** Развитие технического творчества детей рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений в педагогике. Современный этап развития общества характеризуется ускоренными темпами освоения техники и технологий. Непрерывно требуются новые идеи для создания конкурентоспособной продукции, подготовки высококвалифицированных кадров.

Внешние условия служат предпосылкой для реализации творческих возможностей личности, имеющей в биологическом отношении безграничный потенциал. Становится актуальной задача поиска подходов, методик, технологий для реализации потенциалов, выявления скрытых резервов личности. Программа учебного курса «3-D моделирование» направлена на междисциплинарную проектную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

**Новизна программы** в том, что она создана специально для освоения подростками современных 3D-технологий. Причём курс не только даёт навыки и умение работать с компьютерной программой, поддерживающей технологии 3D моделирования, но и способствует формированию информационно-коммуникативных и социальных компетентностей. В процессе реализации данной программы по 3D графике происходит ориентация на выбор будущей профессии обучающимися. (которые востребованы в современном обществе) связанных с компьютерной графикой, моделированием.

### Направленность программы.

Данная программа имеет техническую **направленность**. Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии;
- развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству.

### Педагогическая целесообразность программы.

В рамках освоения образовательной программы «Основы 3D-моделирования в TinkerCad» общение учащихся выстроено так, что в деятельности происходит удовлетворение потребности в признании и самоутверждении.

## **Отличительные особенности программы**

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. В программу учебного курса заложена работа над проектами, где обучающиеся смогут попробовать себя в роли конструктора, дизайн-менеджера.

Существует большое разнообразие программных сред для моделирования и прототипирования. В этом курсе моделирование и прототипирование коснется среды Tinkercad, имеющей самый простой интуитивный интерфейс.

### **Адресат программы.**

Рабочая программа курса «3-D моделирование в Tinkercad» технического направления и предназначена для обучающихся 5-7 классов. Возраст детей, участвующих в реализации программы с 10 до 13 лет, интересующихся техническим творчеством в области инженерного компьютерного проектирования. Данная программа способствует развитию познавательной активности учащихся; творческого и операционного мышления; повышению интереса к информационным технологиям, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний новых ИКТ- технологий. Набор детей в объединение – свободный.

**Цель программы** – формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных предпрофессиональных навыков специалиста по трёхмерному моделированию, конструктивного стиля мышления, новых способов самостоятельной творческой деятельности, пониманию процессов пространственного моделирования объектов, формировании пространственного воображения и пространственных представлений.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- сформировать представление об основах 3D-моделирования;
- изучить основные принципы создания трехмерных моделей;
- научиться создавать модели объектов, деталей и сборочные конструкции;
- научиться создавать и представлять авторские проекты с помощью программы трехмерного моделирования Tinkercad.

#### *Развивающие:*

- развивать пространственное мышление за счет работы с пространственными образами (преобразование этих образов из двухмерных в трехмерные и обратно);
- развивать логическое, абстрактное и образное мышление;
- формировать представления о возможностях и ограничениях использования технологии трехмерного моделирования;
- развивать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе;
- формировать творческий подход к поставленной задаче;
- развивать социальную активность.

### *Воспитательные:*

- осознавать ценность знаний по трехмерному моделированию;
- воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества;
- воспитывать чувство ответственности за свою работу;
- воспитывать информационную культуру как составляющую общей культуры современного человека;
- воспитывать сознательное отношение к выбору образовательных программ, где возможен следующий уровень освоения трехмерного моделирования и конструирования, как основа при выборе инженерных профессий.

### Обучающие:

- объяснить ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- сформировать базовые навыки создания презентаций, для защиты проекта;
- привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

### Развивающие:

- формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;
- способствовать формированию интереса к знаниям;
- способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;
- сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями

### Воспитательные:

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **Предметные результаты**

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

- правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

- применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
- анализировать формообразование промышленных изделий;
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать с помощью света характер формы;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
- работать с программой трёхмерной графики Tincercad,
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности;
- представлять свой проект.

владеть:

- ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, прототипирования.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всём образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

**Выпускник (в данном курсе и иной учебной деятельности) получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности

### **Особенности организации образовательного процесса**

В процессе реализации программы используются современные образовательные технологии, а именно применение технологии проектного обучения при подготовке индивидуального творческого проекта. Технология развивающего обучения используется на протяжении всего курса. Использование проектной технологии позволяет развивать познавательные и творческие навыки учащихся при разработке творческих проектов.

### **Формы проведения занятий**

#### **Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения- очная.

Формы занятий: программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 15 человек.

Кроме того, обучающиеся могут принимать участие в муниципальных и региональных конкурсах и научных конференциях. Во время практических занятий основной задачей обучающихся является создание правильных моделей.

В рамках реализации образовательной программы могут быть использованы следующие формы проведения занятий:

Лекция - изложение преподавателем предметной информации с использованием визуальных средств (презентации, видеоролики);

Практика - выполнение учащимися по заданию и под руководством преподавателя практической работы;

Самостоятельная работа, зачет — форма проверки знаний учащихся.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся в компьютерном классе, на базе Точки роста один раз в неделю продолжительностью 2 часа с 3 перерывами по 10 минут. Согласно нормам СанПиН на занятиях чередуются разные виды деятельности, в том числе физминутки и поэтому продолжительность работы за компьютером составляет 25 минут.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы 1 год (34 учебных недели). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения необходимых для освоения программы 68 ч; из расчета 2 ч в неделю.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	34
2.	Количество часов в неделю	2
3.	Количество часов на период обучения	68
4.	Неделя в I полугодии	16
6.	Неделя во II полугодии	18
7.	Начало занятий	2 сентября
8.	Выходные дни	1 - 8 января
9.	Сроки промежуточной аттестации	Декабрь, май
10.	Окончание учебного года	31 мая

**Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	1	1	зачет
2.	Геометрические объекты	14	2	12	отчет за практикум
3.	Создание объектов	8	0	8	отчет за практикум
4.	Редактирование	10	0	10	отчет за практикум
5.	Моделирование и проектирование	18	2	16	конкурсы
6.	Создание индивидуального проекта	16	0	16	Защита проекта
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	3	65	

## Содержание курса «3-D моделирование в Tinkercad

### Знакомство с Tinkercad

#### Инструктаж

Теория: Ведение в программу. Правила техники безопасности при работе и др.

Правила поведения в учреждении, на занятиях, в кабинете и др.

#### О Tinkercad

Теория: Tinkercad — это, возможно, один из самых удобных онлайнсервисов по 3D - моделированию для начинающих, своего рода дружелюбный предбанник в огромный мир программ автоматизированного проектирования. Чем так хорош Tinkercad (особенно для новичков и детей).

#### Регистрация учетной записи в Tinkercad

Теория: Заходим на страницу Tinkercad и проходим регистрацию

Поэтапно выполняем регистрацию на сайте. Практика: Применение полученных знаний на практике.

#### Интерфейс Tinkercad

Теория: После регистрации перед вами откроется окно для создания нового проекта. В окне пользователя представлены все созданные вами дизайны.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

#### Способы создания дизайнов в Tinkercad

Теория: Создание проекта с нуля. Копирование дизайнов других пользователей Tinkercad. Импорт дизайнов. Создание 3D моделей из скетчей. Практика: Применение полученных знаний на практике.

#### Рабочая плоскость, навигация и горячие клавиши в Tinkercad

Теория: Открывая любой из ваших дизайнов из окна пользователя вы попадаете в среду 3D моделирования Tinkercad. Горячие клавиши Tinkercad.

Окно настроек рабочей сетки. Ортогональный вид модели (фронтальный). Практика: Применение полученных знаний на практике.

#### Работа в системе Tinkercad Фигуры

Теория: Редактор фигур, Панель фигур. Шаг деления фигур. Отверстия/Holes Практика:

Применение полученных знаний на практике.

#### Перемещение фигур на рабочей плоскости

Теория: Выбор и удаление фигур, Перемещение фигур, Вращение фигур, масштабирование фигур.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

#### Копирование, группировка и сохранение многоцветности фигур Теория:

Копирование фигур, Группировка фигур. Режим Разноцветный/Multicolor.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

#### Инструмент Рабочая плоскость/Workplane

Теория: В Tinkercad есть две **Рабочие плоскости/Workplane**: первая — это рабочая сетка, на которой размещаются фигуры, вторая — это инструмент со своей иконкой.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

### **Инструмент Линейка/Ruler**

Теория: Инструмент **Линейка/Ruler** в Tinkercad состоит из двух перпендикулярных лучей со шкалой деления. С ее помощью вы можете точно располагать фигуры относительно друг друга.

Практика: Применение полученных знаний на практике. **Инструмент Выровнять/Align**

Теория: Для выравнивания фигур относительно друг друга существует инструмент **Выровнять/Align**.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

### **Инструмент Отразить/Flip**

Теория: Для того, чтобы перевернуть фигуру по осям X, Y, Z, применяется инструмент **Отразить/Flip**.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

**Режимы Блоки/Blocks (для экспорта в Minecraft) и Кирпичи/Bricks** Теория: В Tinkercad есть три режима просмотра ваших дизайнов.

Практика: Применение полученных знаний на практике .

### **Сохранение, экспорт, импорт**

Теория: Tinkercad автоматически сохраняет все изменения после каждого действия и при выходе из окна моделирования.

Практика: Применение полученных знаний на практике.

## **Оценочные материалы. Формы аттестации**

Оценочные материалы представлены в виде квеста:

<https://wordwall.net/ru/resource/36991678/tinkercad>

Подведение итогов реализуется в защиты результатов выполнения модулей, представленных в программе. Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейсов обучающимися и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других обучающихся.

### Календарный план занятий

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Количество часов	Сроки проведения
1	Вводное занятие. Основы 3D моделирования. История развития технологий печати	лекция	2	1 неделя
2	Программные средства для работы с 3D моделями	практикум	2	2 неделя
3	Обзор 2D графики, программ. Графический редактор Tinkercad	практикум	2	3 неделя
4	3D-моделирование в программе TinkerCad. Интерфейс программы	практикум	2	4 неделя
5	Фигуры. Перемещение фигур на плоскости. Настраиваемые примитивы. Проект «Букет из примитивов»	практикум	2	5 неделя
6	Рабочая плоскость, навигация Инструментальная панель. Проект «Домик»	практикум	2	6 неделя
7	Копирование, группировка и сохранение многоцветности фигур. Моделирование из	практикум	2	7 неделя

	готовых форм. Проект «Дворик»			
8	Инструмент Линейка/Ruler. Инструмент Рабочая плоскость/Workplane Продолжение работы над проектом «Дворик»	практикум	2	8 неделя
9	Инструмент «Скрабула» Проект «Ваза»	практикум	2	9 неделя
10	Инструмент «Отверстие». Отверстия. Проект: «Стакан для карандашей»	практикум	2	10 неделя
11	Копирование и дублирование, вращение. Проект «Торт»	практикум	2	11 неделя
12	Горячие клавиши. Проект: «Подсолнух»	практикум	2	12 неделя
13	Использование вспомогательной плоскости. Проект: «Подводная лодка»	практикум	2	13 неделя
14	Проект: «Самолет»	практикум	2	14 неделя

15	Инструмент «Отверстие». Проект: «Стакан с карандашами»	практикум	2	15 неделя
16	Инструмент «Текст». Проект «Книга»	практикум	2	16 неделя
17	Самостоятельная работа по теме «Простые модели». Завершение работы над проектами. Тест <a href="https://wordwall.net/ru/resource/36991678/tingercad">https://wordwall.net/ru/resource/36991678/tingercad</a>	практикум	2	17 неделя
18	Операции «импорт» и «конвертирование». Работа с файлами формата *.svg . Проект «Медальон»	практикум	2	18 неделя
19	Проект «Башня»	практикум	2	19 неделя
20	Проект «Замок»	практикум	2	20 неделя
21	Самостоятельная работа по теме «Редактирование и детализация модели»	практикум	2	21 неделя

22	Построение сложных объемных объектов в 3D моделирование.	практикум	2	22 неделя
23	Проект: «Автомобиль»	практикум	2	23 неделя
24	Проект: «Автомобиль»	практикум	2	24 неделя
25	Проект «Многоэтажка»	практикум	2	25 неделя
26	Создание движущихся механизмов Проект: «Экскаватор»	практикум	2	26 неделя
27	Проект «Экскаватор»	практикум	2	27 неделя
28	Построение сложных объемных объектов в 3D моделирование.	практикум	2	28 неделя
29	Детализация проекта. Проект «Самовар»	практикум	2	29 неделя
30	Работа над моделью. Проект «Самовар с бубликами»	практикум	2	30 неделя
31	Работа над моделью. Проект «Мебель для чаепития»	практикум	2	31 неделя

32	Работа над моделью. Проект по собственному выбору	практикум	2	32 неделя
33	Работа над моделью. Проект по собственному выбору	практикум	2	33 неделя
34	Сохранение проекта. Экспорт. Защита проекта	практикум	2	34 неделя

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «3D МОДЕЛИРОВАНИЕ В TINKERCAD»**

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационно – образовательные ресурсы</i>	<i>Учебно–методическое обеспечение</i>	<i>Кадровое обеспечение</i>
<p>Для проведения занятий по программе необходимо компьютерный класс на 10-15 рабочих мест оборудованный по нормам СанПин и иными нормами по освещению и параметрам, оборудованный необходимой мебелью: столы, стулья шкафы. Персональные электронно – вычислительные машины в количестве 11- 16 штук и операционная система не ниже Windows 7.0; 3D принтер; Выход в сеть «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/с.; Мультимедийный проектор и экран для проектора или интерактивная доска. Рабочие материалы и инструменты: бумага, картон, ватман, карандаши, ластик, клей, ножницы, канцелярский нож по количеству учащихся.</p>	<p>Веб-приложение для 3D-проектирования и 3D-печати- <a href="https://www.tinkercad.com/">https://www.tinkercad.com/</a></p> <p>Конвертер изображений <a href="https://imageonline-convert.com/ru/convert-to-svg">https://imageonline-convert.com/ru/convert-to-svg</a></p> <p>Информационный -новостной <a href="https://3dtoday.ru/">https://3dtoday.ru/</a></p>	<p>Литература из «списка литературы» Tinkercad для начинающих (Дмитрий Горьков), 2015 г., издано <a href="http://3D-Print-nt.ru">3D-Print-nt.ru</a></p>	<p>Педагог дополнительного образования реализующий программу должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.</p>

## Список ресурсов, использованных при составлении программы

1. Горьков Д. Tinkercad для начинающих. Подробное руководство по началу работы в Tinkercad: [Электронный ресурс]. – М., 2015. URL: – <https://mplast.by/biblioteka/tinkerercad-dlya-nachinayushhih-dmitriy-gorkov-2015/>
2. Обучение Tinkercad для чайников. От новичка до про. Часть 1: [Электронный ресурс]. – М., 2019. URL: – <https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-for-beginners-part-1> .
3. Обучение Tinkercad для чайников. От новичка до про. Часть 2: [Электронный ресурс]. – М., 2019. URL: – <https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-for-beginners-part-2> .
4. Обучение Tinkercad для чайников. От новичка до про. Часть 3. Создаем панду: [Электронный ресурс]. – М., 2019. URL: – <https://www.qbed.space/knowledge/blog/tinkercad-for-beginners-part-3> .
5. Горьков Д.М./ Тинкеркад для начинающих – СПб: Питер, 2015– 125 с.: ил.
6. <http://www.3dstudy.ru/> 4
7. <http://www.3dcenter.ru/>
8. <https://www.tinkercad.com>