

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2

Принято  
на педагогическом совете  
№1 от 29 августа 2024г.



**Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей**



**ТОЧКА РОСТА**

**Рабочая программа**  
учебного курса "ОБЖ. ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ"  
Целевая аудитория: обучающиеся 5-8 классов  
Срок реализации: 1 год

Автор -составитель:  
Еременко Е.С.,  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград 2024г

**Пояснительная записка**

Создание центров «Точка роста» позволило реализовать условия равного доступа к современным образовательным программам по основам безопасности жизнедеятельности детям населённых пунктов сельских территорий и малых городов. Однако на местах возникла проблема отсутствия единых методических подходов к организации образовательной деятельности, в частности, отсутствия примерных рабочих программ, составленных с учётом материальных возможностей центров.

Анкетирование, в котором приняли участие 178 педагогов из 5 регионов, работающих на базах центров по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности», показало, что особую актуальность приобретает разработка примерной рабочей программы внеурочной деятельности с рекомендациями по организации проектной деятельности обучающихся.

Примерная рабочая программа внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — программа) разработана в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях. Нормативная база разработки программы представлена в разделе «Введение» данного методического пособия.

Программа рассчитана на год преподавания в 5-8 классах.

**Цель:** формирование у обучающихся культуры безопасного поведения.

**Задачи:**

1. Образовательные: сформировать у обучающихся представление о культуре безопасного поведения; совершенствовать знания, умения и навыки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья; создать условия для овладения умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.

2. Воспитательные: воспитывать у обучающихся ответственное отношение к собственным мыслям, словам, поступкам, к своему здоровью, образу жизни; формировать активную жизненную позицию.

3. Развивающие: создать условия для реализации умственного, духовного, физического, творческого потенциала обучающихся и развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; развивать умение обучающихся чётко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения; расширять межпредметный кругозор; формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа имеет базисную платформу — центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Структура примерной программы внеурочной деятельности выстроена по модульному принципу. Такой принцип структурирования материала позволяет образовательной организации при разработке своих рабочих программ самостоятельно определять последовательность прохождения модулей.

При отборе программного материала реализуются принципы системно-

деятельностного подхода (деятельности, целостности, непрерывности, психологической комфортности, вариативности, творчества), учтены межпредметные связи и метапредметные результаты освоения программы.

Структура программы направлена на формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности и культуры безопасного поведения, создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, получение опыта самостоятельных действий.

Программа предусматривает теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельное изучение теоретических тем) и практические (урок, деловая игра, проект и др.) занятия.

По окончании курса проводится публичная защита проекта (исследовательской работы).

В программе представлены примеры планов уроков, практических работ, внеурочных занятий и мероприятий.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяются следующие группы результатов:

1. Личностные результаты освоения программы.
2. Метапредметные результаты.
3. Предметные результаты.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6) развитость эстетического сознания;

7) сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** отражают сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной

деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для устранения эмоциональной напряжённости, ослабления проявлений утомления, повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии



для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение (находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание).

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования различных поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

**Оценка предметных результатов** определяет достижение обучающимся планируемых результатов по содержанию предмета ОБЖ.

#### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  - безопасно использовать бытовые приборы;
  - безопасно использовать средства бытовой химии;
  - безопасно использовать средства коммуникации;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного

характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести себя и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от

- чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
  - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учётом нагрузок;
  - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы Интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;



- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  - оказывать первую помощь при отравлениях;
  - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести себя и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребёнка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### **Формы контроля усвоения учебного материала**

Проверка и оценка текущих знаний происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в виде тестирования в качестве входного контроля оценки уровня освоения темы на уроках ОБЖ или после освоения материала занятия для первичного закрепления. При проведении практических занятий критерием оценки является степень овладения практическими навыками, оцениваемая качественными (результат достигнут) или количественными методами (результат определяется в баллах).

## Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата проведения
<b>Модуль 1. Введение (3 часа)</b>						
1	Введение. Общие правила безопасного поведения. Техника безопасности на занятиях	Понятие о культуре безопасности жизнедеятельности	Знакомство с курсом с оборудованием центра. Дать представление о культуре безопасности жизнедеятельности	3	Всё оборудование центра «Точка роста» (ознакомительно)	
<b>Модуль 2. Безопасность в быту (21 час)</b>						
2	Основные источники опасности в быту	Понятие об основных источниках опасности в быту	Сформировать понятия об основных источниках опасности в быту	3	Ноутбук; мультимедийный проектор	
3	Источники и профилактика травм в быту	Понятие об источниках травм в быту и мерах их предупреждения	Сформировать понятие об источниках травм в быту и мерах предупреждения	3	Ноутбук; мультимедийный проектор	
4	Правила пользования газом и электричеством	Понятие о правилах пользования газом и электричеством	Сформировать понятие о правилах пользования газом и электричеством	3	Ноутбук; мультимедийный проектор	
5	Пожарная безопасность в жилых домах	Правила пожарной безопасности в жилых домах	Сформировать понятие о правилах пожарной безопасности в жилых домах	3	Ноутбук; мультимедийный проектор; очки и гарнитура виртуальной реальности; смартфоны; наушники	
№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата проведения

**Группа №1 (5-8 класс)**

6	Один дома	Правила поведения детей дома в отсутствие взрослых	Сформировать понятие о правилах поведения детей дома в отсутствие взрослых	3	Ноутбук учителя;	
7	Бытовая химия	Правила безопасного пользования бытовой химией	Сформировать понятие о правилах безопасного пользования бытовой химией	3	Ноутбук учителя;	
8	Домашние животные	Правила безопасного содержания домашних животных	Сформировать понятие о правилах безопасного содержания домашних животных	3	Ноутбук учителя;	
<b>Модуль 3. Безопасность на транспорте (21 час)</b>						
9	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения и дорожные знаки	Сформировать понятие о правилах дорожного движения и дорожных знаках	3	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор;	
10	Безопасность пешехода	Правила безопасного поведения пешехода	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пешехода	3	Ноутбук учителя;	
11	Безопасность велосипедиста	Правила безопасного поведения велосипедиста	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения велосипедиста	3	Ноутбук учителя;	

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата проведения
-------	------	------------	---------------------------	--------------	----------------------------	-----------------

**Группа №1 (5-8 класс)**

12	Пассажир	Правила безопасного поведения пассажира	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения пассажира	3	Ноутбук учителя;	
13	Безопасность на железнодорожном транспорте и в метро	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на железнодорожном транспорте и в метро	3	Ноутбук учителя;	
14	Безопасность на водном и воздушном транспорте	Правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения на водном и воздушном транспорте	3	Ноутбук учителя;	
15	Правила поведения при ДТП	Правила безопасного поведения при ДТП	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при ДТП	3	Ноутбук учителя; мультимедийный проектор;	
<b>Модуль 4. Безопасность в общественных местах (12 часов)</b>						
16	Источники опасностей общественных местах	Источники опасностей общественных местах	Сформировать понятие об источниках опасности в общественных местах	3	Ноутбук учителя;	
17	Основные риски в ситуациях криминального характера	Источники рисков в ситуациях криминального характера	Сформировать понятие об источниках рисков в ситуациях кри-	3	Ноутбук учителя;	



**Группа №1 (5-8 класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Целевая установка занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Использование оборудования</b>	<b>Дата проведения</b>
	в общественных местах	в общественных местах	миногенного характера в общественных местах			
18	Пожарная безопасность в общественных местах	Правила пожарной безопасности в общественных местах. Безопасная эвакуация при пожаре	Сформировать понятие о пожарной безопасности в общественных местах. Научить действиям в случае эвакуации при пожаре	3	Ноутбук учителя;	
19	Правила поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Правила безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения в толпе, при массовых беспорядках, панике	3	Ноутбук учителя;	
<b>Модуль 5. Безопасность в социуме (15 часов)</b>						
20	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	Культура взаимодействия с окружающими людьми. Конфликты, их предупреждение и выход из них	Сформировать понятие о культуре взаимодействия с окружающими людьми	3	Ноутбук учителя;	
21	Буллинг и троллингв школьной среде	Проявления буллинга и троллинга в школьной среде и их профилактика	Сформировать понятие о проявлениях буллинга и троллинга в школьной среде и мерах их профилактики	3	Ноутбук учителя;	

### Группа №1 (5-8 класс)

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата проведения
22	Как не стать жертвой манипуляторов и мошенников	Правила безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками	Сформировать понятие о правилах безопасного поведения при общении с манипуляторами и мошенниками	3	Ноутбук учителя;	
23	Опасные увлечения молодёжи	Риски опасных увлечений молодёжи	Сформировать понятие о рисках опасных увлечений молодёжи	3	Ноутбук учителя;	
24	Ответственность несовершеннолетних	Виды ответственности несовершеннолетних	Сформировать понятие о видах ответственности несовершеннолетних	3	Ноутбук учителя;	
<b>Модуль 6. Безопасность в информационном пространстве (9)</b>						
25	Опасные и вредоносные компьютерные программы	Признаки опасных и вредоносных компьютерных программ и способы защиты от них	Сформировать понятие о признаках опасных и вредоносных компьютерных программ и способах защиты от них	3	Ноутбук учителя;	
26	Опасный контент	Признаки опасного контента в соцсетях	Сформировать понятие о признаках опасного контента в соцсетях	3	Ноутбук учителя;	
27	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Роль личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	Сформировать понятие о роли личности в профилактике вовлечения в деструктивные течения и группы	3	Ноутбук учителя;	

### Группа №1 (5-8 класс)

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата проведения
<b>Модуль 7. Безопасность в природной среде (81 час)</b>						
28	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	Виды автономного существования. Причины вынужденной автономии	Сформировать понятие о видах и причинах автономного существования	3	Ноутбук учителя	
29	Организация отдыха на природе	Правила безопасного отдыха на природе и подготовка к нему	Сформировать понятие о правилах безопасного отдыха на природе	3	Ноутбук учителя	
30	Способы ориентирования	Различные способы ориентирования в природной среде	Научить ориентироваться в природной среде по компасу, небесным светилам и местным объектам	3	Компас, линейка, транспортир, курвиметр, карты, карандаши	
31	Добыча и очистка воды	Способы добычи и очистки воды	Научить способам добычи и очистки воды	3	Полиэтилен; ёмкости для сбора воды; карточки с заданиями;	
32	Добыча пищи. Съедобные и ядовитые растения региона проживания	Способы добычи пищи в условиях автономного существования. Ядовитые и съедобные растения региона проживания	Дать представление о способах добычи пищи. Научить различать наиболее известные ядовитые и съедобные растения	3	Гербарий; карточки с изображениями описанием растений; корзина для сбора растений	
33	Обустройство временного жилища	Способы обустройства временного жилища	Научить устанавливать палатку, изготавливать простейшие	3	Подручный материал; верёвки;	

**Группа №1 (5-8 класс)**

№ п/п	Тема	Содержание	Целевая установка занятия	Кол-во часов	Использование оборудования	Дата проведения
			виды временного жилища из подручных материалов		схемы обустройства временного жилища	
34	Правила безопасного поведения на водоёмах	Правила безопасного поведения на водоёмах	Научить правилам безопасного поведения на водоёмах	3	Подручный материал; верёвки;	
35	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	Правила безопасного поведения в горах и в лесу	Научить правилам безопасного поведения в горах и в лесу	3	Подручный материал; верёвки;	
36	Сигналы бедствия и способы подачи	Сигналы бедствия и способы их подачи	Изучить сигналы бедствия и способы их подачи	3	Подручный материал; верёвки;	
	Человек в условиях автономного существования	Человек в условиях автономного существования	Сформировать понятие о видах и причинах автономного существования	3	Подручный материал; верёвки;	
	Добыча воды и пищи.	Добыча воды и пищи.	Научить способам добычи и очистки воды	3	Подручный материал; верёвки;	
	Добывание огня и пищи.	Добывание огня и пищи.	Научить способам добычи огня и пищи	3	Подручный материал; верёвки;	
	Устройство простейших жилищ и укрытий	Устройство простейших жилищ и укрытий	Научить устанавливать палатку, изготавливать простейшие виды временного жилища из подручных материалов	3	Подручный материал; верёвки;	
	Выживание в средней полосе России.	Выживание в средней полосе России.	Научиться выживать в природных условиях данного региона	3	Подручный материал; верёвки;	

**Группа №1 (5-8 класс)**

	Выживание в районах холодного климата.	Выживание в районах холодного климата.	Научиться выживать природных условиях данного региона	3	Подручный материал; верёвки;	
	Выживание в условиях тайги.	Выживание в условиях тайги.	Научиться выживать природных условиях данного региона	3	Подручный материал; верёвки;	
	Выживание в пустыне и тропиках	Выживание в пустыне и тропиках	Научиться выживать природных условиях данного региона	3	Подручный материал; верёвки;	
	Выживание в море.	Выживание в море.	Научиться выживать природных условиях данного региона	3	Подручный материал; верёвки;	
	Выживание в горах.	Выживание в горах.	Научиться выживать природных условиях данного региона	3	Подручный материал; верёвки;	
	Практическое занятие (Навыки выживания)	Навыки выживания	Отработать на практике основные правила выживания в природной среде	24	Подручный материал; верёвки;	
<b>Модуль 8. Чрезвычайные ситуации природного характера (6 часов)</b>						
	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	ЧС природного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС природного характера, характерные для региона проживания	3	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс	
	Правила поведения при ЧС природного характера	Правила поведения при ЧС природного характера	Изучить правила поведения при ЧС природного характера	3	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс	
<b>Модуль 9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (6 часов)</b>						



**Группа №1 (5-8 класс)**

	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	Изучить ЧС техногенного характера, характерные для региона проживания	3	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс	
40	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Правила поведения при ЧС техногенного характера	Изучить правила поведения при ЧС техногенного характера	3	аптечка; верёвки 100 м	
<b>Модуль 10. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (3 часа)</b>						
41	Способы защиты населения от ЧС	Способы защиты населения от ЧС. Коллективная и индивидуальная защита. Действия по сигналу «Внимание всем!»	Дать понятие о различных способах защиты населения. Научить применять СИЗ, действовать по сигналу «Внимание всем!»	3	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; противогазы ГП-5 или ГП-7 по количеству обучающихся; ОЗК	
<b>Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму (6 часов)</b>						
42	Экстремизм	Определение понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность»	Дать понятие об экстремизме и экстремистской деятельности	3	Ноутбук учителя;	
43	Терроризм	Определение понятий «терроризм» и «террористическая деятельность». Признаки взрывных устройств. Правила безопасного	Дать понятие о терроризме, видах террористической деятельности, признаках взрывных устройств, правилах поведения при террористическом	3	Ноутбук учителя;	

		поведения при террористическом акте и проведении контр-террористической операции	акте и видах ответственности за террористическую деятельность			
<b>Модуль 12. Топография (48 часов)</b>						
44	Измерения и ориентирование на местности без карты	Измерения и ориентирование на местности без карты	Измерения и ориентирование на местности без карты	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
45	Движение по азимутам	Движение по азимутам	Движение по азимутам	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
46	Подготовка карты к работе, измерения по карте, определение координат	Подготовка карты к работе, измерения по карте, определение координат	Подготовка карты к работе, измерения по карте, определение координат	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
47	Целеуказание и основные правила ведения рабочей карты и составление боевых графических документов	Целеуказание и основные правила ведения рабочей карты и составление боевых графических документов	Целеуказание и основные правила ведения рабочей карты и составление боевых графических документов	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	

**Группа №1 (5-8 класс)**

48	Задачи и назначение топографии и ориентирования на местности	Задачи и назначение топографии и ориентирования на местности	Задачи и назначение топографии и ориентирования на местности	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
49	Карта и компас. Виды карт и схем	Карта и компас. Виды карт и схем	Карта и компас. Виды карт и схем	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
50	Масштаб карты Чтение карт.	Масштаб карты Чтение карт.	Масштаб карты Чтение карт.	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
51	Условные знаки	Условные знаки	Условные знаки	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
52	Изображение рельефа местности на карте	Изображение рельефа местности на карте	Изображение рельефа местности на карте	3	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	

53	Практическое занятие (Топография)			21	Ноутбук учителя; Топографическая карта, компас, линейка	
<b>Модуль 13. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</b>						
54	Здоровье и факторы, его определяющие	Понятие о здоровье и факторах, его опреде- ляющих	Дать определение здоровья и представ- ление о факторах, его определяющих	3	Ноутбук учителя;	
55	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Компоненты ЗОЖ. Профилактика вред- ных привычек	Дать определение ЗОЖ, его компонен- тов. Формировать ответ- ственность за сохра- нение своего здоровья	3	Ноутбук учителя;	
56	Иммунитет. Инфекци- онные заболевания и их профилактика	Иммунитет. Виды им- мунитета и способы его укрепления. Инфекционные забо- левания и их профи- лактика	Дать понятие о видах иммунитета, инфекци- онных заболеваниях и мерах по их профи- лактике	3	Ноутбук учителя;	
57	Неинфекционные за- болевания и их про- филактика	Неинфекционные за- болевания и их про- филактика	Дать понятие о неин- фекционных заболе- ваниях и мерах по их профилактике	3	Ноутбук учителя;	

<b>Модуль 14. Оказание первой помощи (42 часа)</b>						
58	Правовые основы оказания первой помощи	Правовые основы оказания первой помощи	Дать понятие о правовых основах оказания первой помощи	3	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал	
59	Первая помощь при травмах и ранах	Первая помощь при травмах и ранах. Способы иммобилизации	Научить оказывать первую помощь при травмах и ранениях	3	Тренажёры-манекены для отработки навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации; коврик; грелка со льдом	
60	Первая помощь при отсутствии сознания	Первая помощь при отсутствии сознания	Научить оказывать первую помощь при отсутствии сознания	3	Тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела	



**Группа №1 (5-8 класс)**

61	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Научить оказывать первую помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	3	Манекен, имитирующий пострадавшего; набор имитаторов травмы поражений; перевязочный материал; грелка со льдом	
62	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	Научить оказывать первую помощь при воздействии высоких и низких температур	3	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал	
63	Практическое занятие (Остановка кровотечений)	(Остановка кровотечений)	(Остановка кровотечений)	27	Ноутбук учителя; интерактивный комплекс; мобильный класс; манекен; накладки-имитаторы травм и ран; шины; воротник; жгуты, перевязочный материал	
<b>Модуль 15. Мы Россияне! (21 час)</b>						
64	Наша Родина - Россия.	Наша Родина - Россия.	Наша Родина - Россия.	3	Ноутбук учителя;	
65	История Российской армии и военного искусства	История Российской армии и военного искусства	История Российской армии и военного искусства	3	Ноутбук учителя;	
66	Основные события и даты в истории страны.	Основные события и даты в истории страны.	Основные события и даты в истории страны.	3	Ноутбук учителя;	

**Группа №1 (5-8 класс)**

	Государственные символы России. История. Традиции	Государственные символы России. История. Традиции	Государственные символы России. История. Традиции	3	Ноутбук учителя;	
	Великие имена в истории России	Великие имена в истории России	Великие имена в истории России	3	Ноутбук учителя;	
	Ставропольский край- наш родной край.	Ставропольский край- наш родной край.	Ставропольский край- наш родной край.	3	Ноутбук учителя;	
	Российское воинство и православие.	Российское воинство и православие.	Российское воинство и православие.	3	Ноутбук учителя;	
	Итого за год :			306 часов		