

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

Принято
на педагогическом совете
№1 от 29 августа 2024г.



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей



ТОЧКА РОСТА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
учебного курса «Шахматы»
Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (2024-2025)

Автор-составитель:
Гончарук Виктория Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2024г

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Шахматы» требует приложения всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС основного общего образования.

В современной школе важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях.

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ:

— компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);

— возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста и уровня подготовленности;

— травмобезопасность.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-ориентированная соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-ориентированная соревновательная деятельность» подразумевает отработку теоретического материала путём выполнения

тренировочных, тестовых и контрольных заданий.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Эффективность использования системы шахматных уроков в основной школе доказана их положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

Цель и задачи курса

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей подросткового возраста посредством их массового вовлечения в шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение подростков в шахматную игру;
- приобщение учащихся основной школы к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержку одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях.

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- углублению знаний в области шахматной игры, получению представлений о различных тактических приёмах;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы.

Оздоровительные задачи направлены на:

- формирование представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений;
- воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению подростков к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у подростков устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям;
- развитию выдержки, собранности, внимательности;
- развитию эстетического восприятия действительности;
- формированию уважения к чужому мнению.

Место курса

Программа разработана для учащихся 5–9 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 ч.. Время занятия -40 мин.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Программа учебного курса «Шахматы» предусматривает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы отражают

индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;

— способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

— умение находить необходимую информацию;

— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

— умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного курса «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся основной школы должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала; — приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Содержание учебного курса «Шахматы»

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон,

ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-ориентированная соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры			
История шахмат	Основные содержательные линии. Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.	Знать: историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.	0,5
	Основные содержательные линии. Знакомство с великими шахматистами русской, французской и английской шахматных школ, их творчеством и шахматными взглядами, история развития шахматных дебютов.	Знать: историю развития шахматной культуры в России, Франции и Англии, о выдающихся шахматистов этих стран, их достижениях и шахматных взглядах, истории развития дебютов в Романтическую эпоху, гамбиты.	0,5
	Основные	Знать: о классической	1

	<p>содержательные линии. Немецкая шахматная школа. Идеология классической шахматной школы. Шахматное творчество З. Тарраша, история развития дебюта.</p>	<p>шахматной школе и ее выдающихся представителей, история развития дебюта: модернизм и гипермодернизм.</p>	
<p>Базовые понятия шахматной игры</p>	<p>Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6. <u>Основы дебюта:</u> роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени. <u>Основы миттельшпиля:</u> Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в пешечных окончаниях.</p>	<p>Знать: тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стейница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля. Уметь: находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.</p>	<p>10</p>
	<p>Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7. <u>Основы дебюта:</u> способы создания атаки на короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте. <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные штурмы при односторонних и разносторонних</p>	<p>Знать: типовые приемы проведения комбинаций в дебюте на полях f2/f7, способы разрушения прикрытия короля, застрявшего в центре, опасность погони за выигрышем материала в дебюте в ущерб развитию фигур. Уметь: находить создавать атаки на короля при разносторонних и односторонних рокировках методом пешечного штурма и создания фигурно – пешечной атаки, разыгрывать простейшие слоновые эндшпили. Выполнять: правила поведения</p>	<p>10</p>

	<p>рокировках, контрудар в центре – главный ответ на фланговые атаки, «сильные» и «слабые» поля, «форпост», способ подключения ладьи на фланг для поддержания атаки на короля соперника.</p> <p><u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в слоновых окончаниях.</p>	за шахматной доской.	
	<p>Основные содержательные линии. <u>Шахматная комбинация:</u> промежуточный ход, блокировка, создание неотразимой угрозы, «бешеная» фигура, комбинации на проведение пешки в ферзи. <u>Основы дебюта:</u> искусство централизации, важность взаимодействия фигур, методы реализации дебютного преимущества в миттельшпиле. <u>Основы миттельшпиля:</u> Пешечные структуры: их особенности и методы игры при каждой из них. <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в коневых окончаниях.</p>	<p>Знать: тактические приемы промежуточный ход, блокировка, способы создание неотразимой угрозы, «бешеная фигура», комбинации на проведение пешек в ферзи. Понимать: Важность централизации и взаимодействия шахматных фигур в достижении единой цели, Уметь: реализовывать преимущество, накопленное в начальной стадии шахматной партии – дебюте, в середине партии – миттельшпиле, находить типовые тактические приемы разыгрывать простейшие коневые окончания. Выполнять: правила поведения за шахматной доской.</p>	10
Раздел 2. Практико-ориентированная соревновательная деятельность			
Тесты и контрольные точки	<p>Основные содержательные линии. Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.</p>	<p>Расставлять позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения. Анализировать шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение. Уметь: самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы.</p>	2

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также оборудования классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>	
Рабочие программы	Д
Дидактические карточки	К
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д
<i>Печатные пособия</i>	
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты чемпионов мира	Д
<i>Технические средства обучения</i>	
Портативный компьютер	Д

Радиомикрофон (петличный)	Д
Музыкальный центр	Д
Сканер	Д
Принтер	Д
Копировальный аппарат	Д
<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
Аудиовизуальные пособия	Д
Аудиозаписи музыкальные	Д
<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
Гигантские напольные шахматы и шахматное поле	Д
Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами	Д Ф
Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур	Ф Д
Шахматные часы	
Аптечка	

Планируемые результаты изучения учебного материала

В результате освоения Программы обучающиеся должны:

знать /понимать:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, ведущие шахматистов мира;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

— историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований и личностные (интеллектуальные, физические, духовно-нравственные) качества шахматиста - спортсмена;

— историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

— использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу освоения курса обучающиеся научатся:

- правилам разыгрывания дебюта
- технике расчета вариантов;
- основам стратегического преимущества
- специфике открытых и полуоткрытых линий
- специфике «хороших» и «плохих» фигур;
- поиску и решению различные шахматные комбинации
- элементарным навыкам разыгрывания пешечных окончаний
- длительному концентрированию внимания во время шахматной партии;
- приемы развития атаки на короля в разных стадиях шахматной партии;
- понимать специфику «сильных» и «слабых» фигур, понимать «форпост»;
- применять на практике приемы подключения ладьи к атаке на короля соперника;
- элементарным навыкам разыгрывания слоновых окончаний;
- применению на практике тактических и стратегических средств шахматной борьбы.
- уметь анализировать, разбирать шахматные партии.

Список литературы

1. *Абрамов С.П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. *Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. *Гришин В.* Шахматная азбука / В. Гришин, Е. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. *Зак В.* Я играю в шахматы / В. Зак, Я. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. *Карякин С.А.* Шахматы. Обучающий задачник. Медная книга / С. А. Карякин, Е.И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
6. *Карякин С.А.* Шахматы. Обучающий задачник. Бронзовая книга / С. А. Карякин, Е.И. Волкова. – М.: ЭКСМО, 2019.
7. *Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
8. *Кузин С.Л.* 1000 + задач по шахматам. Учеб.пособие / С. Л. Кузин. – М.: РГ-Пресс, 2020.
9. *Кузин С.Л.* 1000 + задач по шахматам. Профи.. Учеб.Пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2019.
10. *Кузин С.Л.* Шахматы. Пятерки +. Учеб.пособие / С. Л. Кузин. – М.: Проспект, 2020.
11. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В. А. Пожарский. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
12. *Прудникова Е.А.* Шахматы: 1- 4 классы: все правила / Е. А. Прудникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
13. Шахматы – школе/Сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.