

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Алтыникова Н.В., Барматина И.В., Музаев А.А., Дейч Б.А.

**Программа психолого-педагогической практики
«Общественное наблюдение за проведением государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего и среднего общего образования»**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Новосибирск

2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367), Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (утв. приказом Минтруда России от 22.10.2013 № 571 н), федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) (утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 8), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), а также изменениями к федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578).

Программа предназначена для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, принимающих участие в качестве общественных наблюдателей на всех этапах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1.1.Цель и задачи практики

Цель: формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в процедурах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Задачи:

– Знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА.

– Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА.

– Развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Вид практики: производственная.

Способ проведения: стационарная или выездная.

Форма проведения: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

1.3. Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в таблице 1.

1.4. Требования к обучающимся

К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов практики

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Код результата обучения
<p>ОК-4</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. 	ОК-4.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования 	ОК-4.у

	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности	ОК-4.в
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	ОК-6.у
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	ОК-6.в
ОПК-1: способность осознать социальную значимость своей будущей профессии	Знать: ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	ОПК-1.з
	<i>Уметь:</i> – анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	ОПК-1.у

	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности. 	ОПК-1.в
<p>ПК-14:</p> <p>способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>основы проектной деятельности в сфере социальной работы.</p>	ПК-6.з
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы. 	ПК-6.у
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социологического исследования; – навыками проектной деятельности в сфере социальной работы. 	ПК-6.в

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе вуза.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Таблица 2 - Содержание практики

Формируемые результаты обучения	Содержание заданий на практике
1. Мотивационно-подготовительный этап	
ОПК-1.3 ОПК-1.у	1.1. Участие в установочной конференции (торжественная церемония вступления в состав Корпуса общественных наблюдателей ГИА; презентация рабочей тетради и документации, сопровождающей прохождение практики; выбор базы для прохождения практики (пункта ППЭ); составление и утверждение рабочего плана-графика практики; размышление на тему «Позиция и имидж общественного наблюдателя»)
2. Инструментально-технологический этап	
ОК-6.у ОК-6.в ОПК-1.в ОК-4.з ОК-4.у	2.1. Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ, с учетом требований к приему обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2.2. Составление перечня федеральных нормативно-

ОК-4.в ПК-14.з ПК-14.у ПК-14.в	<p>правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях, с выделением документов, относящихся к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.3. Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.4. Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количественные и качественные характеристики, ранжирование).</p> <p>2.5 Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.</p> <p>2.6 Составление отчета эксперта по проведению мониторинга проведения ГИА и акта общественного наблюдения.</p>
3. Рефлексивно-аналитический этап	
ОПК-1.з ОПК-1.у ОПК-1.в ОК-6.в	<p>3.1 Подведение итогов (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета).</p> <p>3.2 Участие в итоговой конференции (публичный творческий отчет, видео-конференция «Репортажи с мест...», обсуждение результатов практики в формате круглого стола).</p>

Примеры индивидуальных заданий

1. Проанализировать оснащение ППЭ с точки зрения комфортного участия в ГИА обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Разработать рекомендации по взаимодействию образовательных организаций и учреждений социальной защиты (социально-педагогических центров) в процессе подготовки обучающихся из семей-клиентов социальной работы к ГИА.
3. Разработать проект on-line консультационного центра для обучающихся и их родителей из категории клиентских групп социальной работы по подготовке к прохождению процедуры ГИА.
4. Разработать формы опроса (анкетирование или интервьюирование) участников ГИА, относящихся к различным клиентским группам социальной работы.
5. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки перспектив социализации для обучающихся, относящихся к различным клиентским группам социальной работы.
6. Проведение интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА), относящихся к различным клиентским группам социальной работы.

Таблица 3 - Технологическая карта практики

Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
1. Мотивационно-организационный	Участие в установочной конференции (2 час.), составление и утверждение рабочего плана-графика практики (2 час.), написание сочинения-размышления (2 час.)	Контроль качества рабочих планов-графиков практики	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление

Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
2. Инструментально-технологический	<p>Знакомство с Пунктом проведения экзаменов (далее ППЭ). Составление паспорта ППЭ. (4 час.)</p> <p>Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА в общеобразовательных организациях (0,5 час.).</p> <p>Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений (20 час.).</p> <p>Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование) (2 час.)</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком</p>	<p>Проверка записей в рабочей тетради и отметок в рабочем плане-графике практики</p>	<p>Записи в рабочей тетради (в том числе в рабочем плане-графике практики), отчет эксперта и акт общественного наблюдения</p>

Этапы практики	Виды деятельности на практике (час.)	Формы текущего контроля	Формы отчетности
	практики (64,5 час.).		
3. Рефлексивно-аналитический	Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета) (6 час.) Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) (5 час.)	Проверка дневника	Публичный отчет, дневник (с электронным приложением)

3 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

3.1 Основная учебная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для пед. вузов по специальности "Педагогика и психология" : рек. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. – 208 с.

2. Лихачев Б. Т. Социология воспитания и образования: курс лекций по социальной педагогике / Б. Т. Лихачев. – Москва: Владос, 2010. - 295 с.

3. Манько Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. - 336 с.

4. Чупров В. И. Социология молодежи : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исслед. РАН. - Москва : Норма : Инфра-М, 2011. – 336 с.

3.2 Дополнительная учебная литература

5. Социальные технологии работы с молодежью в современном образовательном пространстве : учебное пособие / [Д. В. Чернов, Н. В. Коурдакова, Б. А. Дейч и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т молодежной политики и соц. работы. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 111 с. : табл. - Библиогр. в конце гл.. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57304/read.php>.

6. Бутенко И. А. Организация прикладного социологического исследования / И. А. Бутенко. - Москва : Тривола, 1998. - 228 с.

7. Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. - Москва: Академия, 2001. - 463 с.

8. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / под ред. П. Романова, Е. Ярской – Смирновой. – М.: Московский общественный научный фонд, Центр социальной политики и гендерных исследований, 2008.

9. Письмо Рособнадзора от 25.12.2015 № 01-311/10-01 «О направлении уточненных редакций методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА-9 и ГИА-11 в 2016 году»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 №1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве

общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».

3.3 Ресурсы сети «Интернет»

Электронные образовательные ресурсы:

12. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

13. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

15. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/default.aspx>

16. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>

17. Издания по общественным и гуманитарным наукам East View Publications [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.eastview.com/browse/udb/4>

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕСУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

Таблица 4 - Локальные информационные технологии

Группа программных средств	Наименование программного продукта
Операционные системы	MicrosoftWindows
	LinuxUbuntu
	LinuxOpenSUSE
	LinuxFedora
	LinuxMandriva
	LinuxGentoo
Табличные процессоры, математические среды	Microsoft Excel, Mathcad

Таблица 5 - Информационные ресурсы

Группа	Наименование
Библиотеки и образовательные ресурсы	Электронная библиотека НГПУ http://lib.nspu.ru
	Персональные сайты преподавателей НГПУ http://prepod.nspu.ru
	Учебное видео на сайте Видеолетопись НГПУ http://tv-news.nspu.ru
	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ «Федеральный центр тестирования» http://www.rustest.ru/
	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации http://gia.edu.ru/

	Официальный информационный портал единого государственного экзамена http://ege.edu.ru/
	Корпус общественных наблюдателей http://www.ruu.ru/programms/monitoring-ege.html

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, должна отвечать требованиям, установленными федеральными нормативными документами, регламентирующими мониторинг проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, основанного на принципах профессионально-общественного участия.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (таблица 6);
- описание показателей и критериев оценивания компетенций (таблица 7);
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики (таблица 8);
- методику оценивания результатов практики (таблица 9 и 10).

Таблица 6 - Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования
<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации. 	Инструментально-технологический этап
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; – охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; 	Инструментально-технологический этап

	– соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования, в том числе относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.	
	<i>Владеть:</i> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.	Инструментально-технологический этап
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Уметь:</i> строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей.	Инструментально-технологический этап
	<i>Владеть:</i> навыками конструктивных социальных коммуникаций.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
ОПК-1: способность осознать социальную значимость своей будущей	<i>Знать:</i> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап

профессии	<i>Уметь:</i> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития.	Мотивационно-подготовительный этап Рефлексивно-аналитический этап
	<i>Владеть:</i> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.	Инструментально-технологический этап Рефлексивно-аналитический этап
ПК-14: способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере социальной работы.	Инструментально-технологический этап
	<i>Уметь:</i> – проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования; – осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы.	Инструментально-технологический этап

	<i>Владеть:</i> – методами социологического исследования; – навыками проектной деятельности в сфере социальной работы.	Инструментально-технологический этап
--	--	--------------------------------------

Таблица 7 – Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций	Отметка			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Не сформировано	Шаблонное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.	Последовательное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.	Эффективное применение нормативно-правовых актов сферы образования в процессе общественного наблюдения за ГИА.

<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	Не сформировано	Организация командного взаимодействия по алгоритму.	Нормативная организация командного взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.	Самостоятельная творческая деятельность, нацеленная на командное взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий участников.
<p>ОПК-1: способность осознать социальную значимость своей будущей профессии</p>	Не сформировано	Осуществление профессиональной деятельности по алгоритму.	Нормативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и перспектив.	Вариативное осуществление профессиональной деятельности на основе выявления ее противоречий и определения

				наиболее перспективных направлений реализации.
<p>ПК-14:</p> <p>способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	Не сформировано	Включенность в процесс общественного наблюдения без рефлексии	Включенность в процесс общественного наблюдения на рефлексивном уровне	Включенность в процесс общественного наблюдения с элементами аналитической и экспертной деятельности

Таблица 8 – Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Измеряемые образовательные результаты	Типовые задания	Отчетные материалы
<p>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</p> <p>– умение анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p>	Составление и утверждение рабочего плана-графика практики. Подготовка сочинения-размышления.	Утвержденный рабочий план-график практики, сочинение-размышление
<p>– Знание типовых нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p>	Составление паспорта ППЭ с учетом требований к приему обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Паспорт пункта проведения экзаменов
– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и	Составление перечня федеральных нормативно-правовых актов,	Перечень нормативных документов

<p>федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования.</p>	<p>инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА, с выделением документов, относящихся к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p>	<p>Мониторинг хода ГИА, фиксация процедурных нарушений, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Карты наблюдений</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; – умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования; – владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования; – знание типовых нормативных документов, 	<p>Оценка выявленных нарушений в ходе проведения ГИА, в том числе включающих нарушения требований к организации процедуры ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Карта результатов мониторинга</p>

<p>регламентирующих деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации;</p> <p>– умение охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>– умение соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;</p> <p>– владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности;</p> <p>– владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>		
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных</p>	<p>Рекомендации по обеспечению комфортных условий для участия в процедуре ГИА обучающихся с</p>	<p>Рекомендации</p>

<p>образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– умение строить коммуникации на основе признания социальных, культурных и личностных особенностей;</p> <p>– владение навыками конструктивных социальных коммуникаций.</p>	ограниченными возможностями здоровья*	
	Рекомендации по взаимодействию образовательных организаций и учреждений социальной защиты (социально-педагогических центров) в процессе подготовки обучающихся из семей-клиентов социальной работы к ГИА.*	Рекомендации
<p>– Знание основ проектной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>– умение осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности в сфере социальной работы.</p>	Разработка проекта on-line консультационного центра для обучающихся и их родителей из категории клиентских групп социальной работы по подготовке к прохождению процедуры ГИА. *	Проект on-line консультационного центра
– Умение проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с	Разработка анкеты для опроса участников ГИА*	Анкета

<p>учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– владение методами социологического исследования.</p>		
<p>– Знание основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>– знание требований к проведению оценочных процедур в системе общего образования;</p> <p>– знание основ проектной деятельности в сфере социальной работы;</p> <p>– умение осуществлять проектную деятельность в сфере социальной работы;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Характеристика возможности ГИА с точки зрения перспектив социализации для обучающихся, относящихся к различным клиентским группам социальной работы.*</p>	<p>Тезисы</p>

<p>– Умение проводить социологическое исследование, связанное с экспертной деятельностью в сфере общественного наблюдения в системе общего образования с учетом выполнения требований к организации ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– владение методами социологического исследования.</p>	<p>Проведение интервью с участниками ГИА, относящихся к различным клиентским группам социальной работы (исследование отношения к процедуре ГИА, сбор и анализ предложений по изменению содержания и процедуры ГИА, по организации доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)*.</p>	<p>Результаты анкетирования, выводы и рекомендации о подготовке и проведении ГИА</p>
<p>Владение навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Подготовка отчета эксперта и акта общественного наблюдения</p>	<p>Отчет эксперта и акт общественного наблюдения (по установленным формам)</p>
<p>– Знание ценностных ориентиров и социальной значимости своей профессиональной деятельности, ее места и роли в развитии современного образования;</p> <p>– умение анализировать свою</p>	<p>Оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов.</p> <p>Подготовка самоанализа по результатам практики.</p>	<p>Самоанализ, заключение</p>

профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития; – владение навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности.		
Владение навыками конструктивных социальных коммуникаций	Представление публичного отчета	Публичный отчет
Примечание – В таблице знаком * отмечены индивидуальные вариативные задания		

В ходе психолого-педагогической практики «Общественное наблюдение за проведением ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» студент составляет публичный отчет о ее прохождении. К отчету прилагается дневник практики, подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатями принимающей организации. В дневнике студент делает отметки о ходе практики, выполнении заданий.

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студента, руководствуясь рейтинг-планом практики и общим правилом оценки результатов выполнения заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнено не в полном объеме со значительными педагогическими ошибками;

2 балла – выполнено в полном объеме, но с неточностями;

3 балла – выполнено в полном объеме, педагогически грамотно.

К основным критериям оценки результатов практики относят:

а) полнота представленного материала, соответствие программе практики;

б) своевременное представление отчета, качество оформления отчёта;

в) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 47. Правило начисления баллов приведено в таблице 9, правило определения итоговой оценки – в таблице 10. За несвоевременное предоставление отчета студенту могут быть назначены 10 «штрафных» баллов.

Таблица 9 – Правило начисления баллов

Содержание работ	Правило начисления баллов	Макс. балл по виду работ
Участие в установочной конференции	3 балла	3 балла
Согласование плана-графика практики	3 балла	3 балла
Выполнение заданий обязательной части: описание хода практики и задания 1, 2, 3, 5, 12	за каждое задание по 3 балла	18 баллов
Выполнение заданий обязательной части: задание 4 (три карты наблюдения)	за каждое наблюдение по 3 балла	9 баллов
Выполнение заданий вариативной части: 3 задания (по выбору из заданий 6, 7, 8, 9, 10, 11)	за каждое задание по 3 балла	9 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов, в т.ч. 2 балла за участие в обсуждении и 3 балла за публичный отчет	5 баллов
Итого:		47 баллов

Таблица 10 – Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4 бальной шкале	Оценка по шкале наименований
47-39	5 (отлично)	Зачтено
33-38	4 (хорошо)	
28-32	3 (удовлетворительно)	
Менее 28	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено