**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Кочетова Ирина Ивановна |
| Предмет | Литературное чтение |
| Класс | 1 |
| Тип урока | усвоения новых знаний |

**Тема: «Загадка – средство живости ума, сообразительности»**

**Цель:**

знакомство с малым фольклорным жанром, первый опыт составления загадки.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Создать условия для формирования правильного чтения: применение приёма «Комментированное чтение», приёма «Кластер», работа над проблемным вопросом;

2. Создать условия для формирования умения составлять загадки: применение игры «Но, не …»;

2. Создать условия для развития познавательной активности учащихся, умения пользоваться учебником, умения понимать прочитанное, сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы;

3. Способствовать развитию связной речи, мышления, воображения обучающихся.

*Воспитательные:*

1. Пробуждать интерес к творчеству;

2. Способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах.

**Планируемые результаты**

***Предметные результаты***

*Знать:*

- лексическое значение слова загадка.

*Уметь:*

**-** читать вслух осознанно без искажений, выразительно;

- ориентироваться в тексте;

- пользоваться толковым словарём.

***Личностные УУД:***

- проявление устойчивого познавательного интереса к малому фольклорному;

- умение осуществлять личностную рефлексию.

***Метапредметные результаты.***

**Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- формулировать тему и цель урока;

- в сотрудничестве с учителем планировать и прогнозировать предстоящую работу.

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать содержание прочитанного при лексическом анализе слов, при комментировании по ходу чтения;

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий;

- извлекать информацию из иллюстраций, текста, толкового словаря;

- понимать, что текст загадки может быть представлен в иллюстрациях;

- на основе анализа объектов делать выводы;

- сравнивать объекты;

- решать проблему творческого характера.

**Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- совместно договариваться о правилах поведения в группе и следовать им;

- слушать и понимать речь других.

**Технологии  обучения:** здоровьесберегающая технология, интерактивные технологии (работа в малых группах, парах).

**Методические приемы:** приём «Яркое пятно», приём «Комментированное чтение», приём «Спринт» (молчаливое чтение), приём «Кластер», игра с мячом «Но, не …».

**Обеспечение к уроку:** компьютер; проектор; мультимедийная презентация; карточка с темой урока; карточка с выражением «Загадка – для ума зарядка»; карточки для составления кластера; учебник «Литературное чтение. 1 класс» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М. – Просвещение, 2023); раздаточный материал (предметные картинки, конверты с карточками, клей, карандаши, фломастеры).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Формируемые УУД** |
| ***Содержание заданий, деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| **1 этап**  **Орг. момент** | Проверка готовности к уроку. |  |  |
| **2 этап.**  **Актуализация знаний** | Составление кластера  - С какими жанрами устного народного творчества мы уже познакомились?  - С какими русскими народными сказками познакомились?  - Что такое потешки? | - Русские народные сказки, пословицы, потешки.  Отвечают на вопросы. |  |
| **3 этап. Целеполагание** | - Сегодня познакомимся с ещё одним жанром устного народного творчества.  - Предлагаю выполнить задание в группах: составить слово из карточек.  - Какое слово составили? О чём будем говорить на уроке?  - Кто сформулирует тему урока?  - Согласны с выражением? **«Загадка – для ума зарядка»?**  - Докажите.  - Проверим вашу версию.  - Давайте расширим **тему** урока: **«»**  - Какие задачи нужно решить сегодня на уроке? Продолжите предложения:  **Мы узнаем… *(что такое загадка)***  **Мы будем … (*читать, отгадывать)***  **Мы попробуем… *(сами сочинить)*** | Составляют: **загадка**  - Закадки.  - Тема: «Загадки».  Высказывают мнения.  Продолжают предложения. | **Регулятивные УУД**  - формулирование темы и цели урока;  - определение последовательности действий и прогнозирование предстоящей работы (планирование). |
| **4 этап:**  **Работа по плану** | **1. Мы узнаем… *(что такое загадка)***  - Кто сможет ответить на вопрос: что такое загадка?  - Как можно подтвердить ваши предположения?  - Подтвердите свои предположения, воспользовавшись учебником – стр. 47  - На первый вопрос нашли ответ?  (Отмечаю цветным магнитом)  **2. Мы будем … (читать, отгадывать)**  - Откройте стр. 45  - Первую загадку будем читать паровозиком с остановками.  - Как вы думаете, о чём говорится в загадке?  - Вы знаете, в полнолунье луна имеет беловатый цвет.  - С чем её сравнивают? Где она отражается?  - Следующую загадку прочитайте молча.  - О чём загадка? Подходит иллюстрация к этой загадке?  - Следующую загадку будем читать по цепочке.  - О чём говорится в первой строке? Что представили?  - Почему оно летом холодит?  - Как зимой дерево согревает?  - Следующую загадку предлагаю прочитать жужжащим чтением.  - О каком наряде говорится?  - Можно загадку показать?  ФИЗМИНУТКА про бабочку  - Продолжаем читать и отгадывать загадки. Откройте стр. 46.  - Первую загадку прочитаем жужжащим чтением.  - Какие слова помогли понять отгадку?  - Следующую загадку прочитает Тимофей.  - Третью загадку прочитайте молча.  - Кто назовёт отгадку? Почему так решили?  - Последнюю загадку читаем паровозиком.  - Какие слова помогли понять отгадку?  **3.**  **Мы попробуем… (сами сочинить)**  **-** Второй этап выполнили. Осталось попробовать составить загадку.  - Что нужно сделать, для того чтобы придумать загадку?  - Правильно надо уметь отвечать на вопросы:  **Какой? Что (кто) бывает таким же?**  **Что делает? Кто (что) делает также?**  - Предлагаю поиграть в игру, используя слова **НО НЕ.**  Потренируемся. Поиграем. Я бросаю **мяч** и называю слово или выражение, описывающее животное – МЕДВЕДЯ. А тот, у кого мяч, говорит, что бывает таким же. Начинать надо со слов: «Но  не …». Подсказка на экране.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Картинка 4 из 60213 | Картинка 216 из 7026 | | Картинка 66 из 3287 | Картинка 21 из 6432 | Картинка 213 из 2323 | | Картинка 12 из 2288 | http://www.educima.com/dibujo-para-colorear-tigre-dl12849.jpg | Картинка 1 из 10048 |   Лохматый – но не **пес**  Косолапый – но не **утка**  Короткохвостый – но не **заяц**  Ходит на двух ногах – но не **человек**  Живет в лесу – но не **лиса**  Любит мёд – но не **пчела**  Рычит – но не **тигр**  **Самостоятельное составление загадки по аналогии**  - Предлагаю объединиться в группы по 4 человека и составить загадку.  - Возьмите конверт, выберите картинку, приклейте на середину листа. Вокруг нарисуйте или напишите названия предметов, с которыми сравниваете.  **Демонстрация загадок**  - Предлагаю выйти по одному учащемуся из каждой команды и продемонстрировать загадку. | Высказывают мнения  - Из толкового словаря или из учебника.  Открывают учебник на стр. 47. Читают понятие ЗАГАДКА.  Открывают учебник на стр. 45.  Первую загадку читают паровозиком.  Высказывают свои предположения, рассматривают иллюстрацию к загадке на экране.  Высказывают свои мнения.  - Дерево.  Высказывают свои мнения. Предположения подтверждаются иллюстрациями на экране.  - О листьях.  - Можно. Это физминутка про бабочку.  Выражают свои мнения.  Ученик читает, все следят. Лексическое значение слова в голубой рамке смотрят с толковом словаре.  Высказываются.  Все следят, читают вполголоса.  Называют.  - Надо уметь отвечать на вопросы.  Используя картинки на экране, продолжают предложения.  Объединяются в группы, выбирают картинку (собаку, крокодила или яблоко). Записывают название предметов.  Выходят, показывают и рассказывают составленную загадку. | **Познавательные УУД**  - осуществление поиска информации в учебнике;  - смысловое чтение при лексическом анализе слов, при комментировании по ходу чтения.  **Познавательные УУД**  - смысловое чтение;  - понимание, что текст загадки может быть представлен в иллюстрациях;  - выводы на основе анализа объектов;  - извлечение информации из толкового словаря.  **Коммуникативные УУД**  -умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  - оформление своих мыслей в устной форме.  **Познавательные УУД**  - умение сравнивать объекты.  **Познавательные УУД**  - умение решать проблему творческого характера;  - умение сравнивать объекты.  **Коммуникативные УУД**  - умение совместно договариваться о правилах поведения в группе и следовать им;  - слушать и понимать речь других. |
| **5 этап.**  **Итог. Рефлексия (приём «Ассоциация»)** | - Перед вами 3 рисунка: Ленивец, рыба, муравей. Покажите пальцами номер той картинки, с каким животным вы себя ассоциировали на уроке. | Показывают. | **Личностные УУД**  - умение осуществлять личностную рефлексию. |
| **6 этап. Домашнее задание** | Предлагаю дома составить подобным образом загадку про кошку. |  |  |

ОФОРМЛЕНИЕ ДОСКИ:

**Мы узнаем…** *(что такое загадка)*

**Мы будем …** (*читать, отгадывать)*

**Мы попробуем…** *(сами сочинить)*

**Загадки**

**Потешки**

**Устное народное творчество**

**Пословицы**

**Русские народные сказки**

**Загадка – для ума зарядка**

**Загадка – средство живости ума, сообразительности**